

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้ทฤษฎี CIPPIEST MODEL แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ด้านสภาวะแวดล้อม 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต และเพื่อประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการฯ ผู้ประเมินได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการประเมินโครงการ
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการประเมินโครงการ

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 46 คน จำแนกเป็น เพศชาย 16 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 และ เพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 65.22 มีประสบการณ์สอนนักเรียนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 ประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 และมากกว่า 10 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78

1.2 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านสภาวะแวดล้อม พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อ 10 วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สอดคล้องกับความต้องการของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ข้อ 8 วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีความชัดเจน และ ข้อ 9 วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีน ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 1 เรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งปรากฏว่า ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

1.3 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านสื่อ อุปกรณ์ สถานที่ในการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ บุคลากร และด้านการบริหารจัดการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ งบประมาณ ซึ่งปรากฏว่า ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

1.4 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้านกระบวนการ พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการปรับปรุงแก้ไข (Action) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) และด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน (Check) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ (Do) ปรากฏว่า ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

1.5 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เมื่อสิ้นสุดโครงการได้ 1 ปี ด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านความยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านประสิทธิผล และด้านการถ่ายทอดความสำเร็จ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านผลกระทบ ซึ่งปรากฏว่า ทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้

1.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า โดยภาพรวม ครูมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินตามโครงการ รองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และ ข้อ 15 โดยภาพรวมทั้งหมด ท่านมีความพึงพอใจระดับใด และ ข้อ 6 มีการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร

2. อภิปรายผล

2.1 ผลการประเมินโครงการโดยภาพรวมของครูผู้สอน

ผลการประเมินโครงการโดยภาพรวมของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เป็นโครงการที่มีประโยชน์ วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน กิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำให้มีความเหมาะสมโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับคำกล่าวของ มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์ (2558) ที่กล่าวว่า การประเมินความสำเร็จของโครงการหรือแผนงานที่ผู้ปฏิบัติงานได้ดำเนินการไปนั้น จะประสบผลมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผลการประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการที่มุ่งแสวงหาคำตอบว่าแผนงานโครงการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ บรรลุในระดับใด และยังหมายถึงการประเมินบริบทของโครงการ การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์และการประเมินผลกระทบ ซึ่งการประเมินผลที่ดีจะต้องมีรูปแบบ แนวทาง และเครื่องมือประเมินที่ถูกต้องชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ พิสนุ พองศรี (2553) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นแนวทางหรือวิธีการนำไปสู่ปรากฏการณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีระบบ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและกิจกรรมต่าง ๆ จะช่วยให้การกำหนดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการให้เกิดขึ้นต่อเนื่อง สอดคล้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดทรัพยากรและมีประสิทธิผลนั้น จะต้องเกิดจากการประสานระหว่างผู้ปฏิบัติงานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่ให้กิจกรรมบางอย่างขาดหายไปหรือซ้ำซ้อนกัน ทั้งนี้การประเมินโครงการอย่างมีขั้นตอนและ คุณภาพที่ดี ๆ ให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรและสังคมที่ดี เมื่อพิจารณาผลการประเมินเป็นรายด้านพบว่า

2.2 ด้านสภาวะแวดล้อมหลังการดำเนินโครงการ

ด้านสภาวะแวดล้อมหลังการดำเนินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สอดคล้องกับความต้องการของครู มีความชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีน สอดคล้องกับหลักการประเมินของ เยาวดี ราชชัยกุลวิบูลย์ศรี (2551) และการประเมินโครงการด้านสภาวะแวดล้อมที่ผู้วิจัยดำเนินการ มีข้อคำถามสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปัญญา ชาดง (2561) ได้ทำการประเมินหลักสูตรจินตคณิต โดย CIPPIEST MODEL ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจินตคณิตของผู้บริหาร และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อหลักสูตรจินตคณิตอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน และยังสอดคล้องกับฉันทนา สนานคุณ (2559) ได้ทำการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST model : กรณีศึกษาโรงเรียน

วัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) จังหวัดอ่างทอง ผลการประเมินพบว่า 1. ผลการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน (BBL: Brain based Learning) พบว่า ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการทำงานของสมองเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตัวเอง ครูมีความสุข กระตือรือร้นในการทำงาน มีความมั่นใจและเกิดความท้าทายในการประกอบวิชาชีพครู และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุข มีสมาธิ มีวินัยมากขึ้น มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และกล้าแสดงออก มากขึ้น 2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 70 ถือว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โดย CIPPIEST Model พบว่า (1) ด้านบริบท มีการกำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยให้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

2.3 ด้านปัจจัยนำเข้าหลังการดำเนินโครงการ

ด้านปัจจัยนำเข้าหลังการดำเนินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สื่อ อุปกรณ์ สถานที่ในการดำเนินโครงการ สภาวะแวดล้อมโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีความพร้อมสำหรับการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี และวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และเทคโนโลยี มีความพร้อม ทันสมัย เหมาะสม และมีงบประมาณ ทุนวิจัยที่เพียงพอ สอดคล้องกับ รัตนะ บัวสนธ์ (2556) กำหนดไว้ว่า การประเมินปัจจัยนำเข้า เป็นการประเมินเพื่อใช้ข้อมูลตัดสินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ทั้งนี้โครงการจะมีความเหมาะสมหรือไม่นั้น ปัจจัยนำเข้าเป็นส่วนช่วยให้โครงการบรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ นอกจากนี้ยังเป็นการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สำคัญ ได้แก่ ปัจจัยที่กำหนดไว้ในโครงการ มีความเหมาะสมเพียงพอหรือไม่ กิจกรรมหรือทางเลือกที่ได้เลือกสรรแล้ว หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ มีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสมเพียงใด นอกจากนี้แล้วการประเมินปัจจัยนำเข้า ก็จะช่วยจำแนกและจัดลำดับแนวทางที่เกี่ยวข้องให้แก่ผู้มีหน้าที่ตัดสินใจได้ใช้เป็นทางเลือกสำหรับการดำเนินงานต่อไป โดยสรุปการประเมินปัจจัยนำเข้า ก็เพื่อช่วยผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายตอบสนองความต้องการจำเป็นให้แก่ผู้รับประโยชน์ ก่อให้เกิดแผนงานที่ปฏิบัติได้จริง และใช้งบประมาณได้อย่างเหมาะสมรวมทั้งการบันทึกและสร้างสำเนาเก็บรักษาเกี่ยวกับการได้มาซึ่งทรัพยากรและวิธีการดำเนินงานในแผนงานนั้น ๆ และสอดคล้องกับการประเมินโครงการของ พัศตร์พิไล วงศ์ละ (2560) ได้ทำการประเมินโครงการเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผลการประเมิน พบว่า ผลการประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 4 พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็น

โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ด้านการดำเนินการด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า การดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมในระดับมาก

2.3 ด้านกระบวนการหลังการดำเนินโครงการ

ด้านกระบวนการหลังการดำเนินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีมีการวางแผนเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ในการดำเนินงานตามโครงการ มีการจัดอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนมีการประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัยและนวัตกรรม การเรียนการสอน และให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่องระหว่างดำเนินโครงการ เมื่อเกิดปัญหาหรือมีอุปสรรคเพื่อปรับปรุง แก้ไขสอดคล้องกับ หลักการของ ประชุม รอดประเสริฐ (2553) ได้อธิบายถึง การประเมินโครงการโดยชิป (CIPP Model) ไว้ว่าเป็นการประเมินโครงการโดยจำแนกตามประเภทของการตัดสินใจมี 4 ชนิด ได้แก่ การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Inputs Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งมีลักษณะสอดคล้องกับการประเมินโครงการ โดยการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อการควบคุมการบริหารโครงการ ผลของการประเมินจะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารโครงการใช้ปรับปรุงโครงการให้สามารถดำเนินโครงการและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จุดมุ่งหมายของการประเมินกระบวนการจำแนกเป็น 3 ประการ คือเพื่อตรวจสอบหรือเพื่อพยากรณ์ความบกพร่องในการดำเนินงานโครงการ เพื่อเสนอข้อมูลที่จะนำไปสู่การตัดสินใจดำเนินโครงการ และเพื่อดำรงไว้ซึ่งการดำเนินโครงการที่เป็นไปด้วยดี สอดคล้องกับพิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์ (2561) ได้ทำการประเมินโครงการเรื่องการประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ผลการประเมินพบว่า ด้านกระบวนการการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ประกอบด้วย 1) กิจกรรม Big Cleaning 2) กิจกรรมการคัดแยกขยะ 3) กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ และ 4) กิจกรรมขยะรีไซเคิลทุกกิจกรรมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุปัญญา ซาดง (2561) ได้ทำการประเมินโครงการเรื่อง หลักสูตรจินตคณิตโดย CIPPIEST Model ผลการประเมินพบว่า ด้านกระบวนการความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจินตคณิตของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อหลักสูตรจินตคณิตอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.4 ด้านผลผลิตหลังการดำเนินโครงการ

ด้านผลผลิตหลังการดำเนินโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ได้รับการยอมรับด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจากสังคม ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการทำนวัตกรรมการเรียนการสอน ครูมีผลงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินอย่างต่อเนื่อง และครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาและผู้สนใจได้ใช้ประโยชน์สอดคล้องกับ ประชุม รอดประเสริฐ (2553) ได้กล่าวไว้ว่าการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินจุดมุ่งหมายเพื่อพิจารณาตัดสินใจหรือการแสดงความคิดเห็นต่อความสำเร็จของโครงการทั้งในขณะที่ยังดำเนินการกำลังดำเนินงานอยู่ และเมื่อโครงการสิ้นสุดลง การประเมินโครงการในลักษณะนี้เป็นการเปรียบเทียบระหว่างผลงานที่เกิดขึ้นกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน หรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดขึ้นไว้โดยวิเคราะห์ เพื่อให้ทราบว่าโครงการประสบความสำเร็จหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ด้วยเหตุผลใด โดยพิจารณาวิเคราะห์จากสภาวะแวดล้อมโครงการ (Context) ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการ (Process) ในการบริหารโครงการซึ่งข้อมูลทั้ง 3 ลักษณะได้จากการรวบรวมและการบันทึกไว้โดยละเอียดตั้งแต่เริ่มต้นของการดำเนินโครงการ และสอดคล้องกับ ศุภรัตน์ ภูเจริญ (2562) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนานักวิจัยใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า มีความพร้อมของงบประมาณ บุคลากรดำเนินงาน พี่เลี้ยงนักวิจัย นักวิจัยใหม่ และรูปแบบในการจัดกิจกรรม ด้านกระบวนการ มีการประชุมจัดทำแผนและการดำเนินงานตามแผน มีการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยของนักวิจัยใหม่ที่ชัดเจน ด้านผลผลิต มีนักวิจัยใหม่ที่ผ่านเกณฑ์เข้าร่วมโครงการจนเสร็จสิ้น จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 คุณภาพผลงานวิจัยของนักวิจัยใหม่ ที่สามารถนำเสนอในการประชุมทางวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ นานาชาติ จำนวน 23 เรื่อง ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการสัมภาษณ์พบว่า นักวิจัยใหม่ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยตามที่คาดหวัง ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จมากกว่าการกำกับติดตามของพี่เลี้ยงนักวิจัยใหม่และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ ปัจจัยที่ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จ เกิดจากภาระงานการสอน และช่วงเวลาจัดกิจกรรมตรงกับภารกิจอื่นที่ต้องรับผิดชอบ และสอดคล้องกับ Gro Burn, N. & Grove, S. (2005) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการยอมรับในการพัฒนาตนเองของครูสู่การพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนผลการวิจัยพบว่า กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นวิธีทางหนึ่งในการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เป็นการเสริมสร้างทัศนคติและกำลังใจต่อครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางได้เป็นอย่างดี

2.5 ผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการฯ

ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่มีต่อโครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยรวม พบว่า โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านก็มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ทั้งนี้เป็นเพราะ โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของ

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนและนักเรียน ครูผู้สอนมีความเข้าใจในกระบวนการการทำวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเป็นอย่างดี การทำวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ครูผู้สอนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีความพร้อมในการทำวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การดำเนินการในแต่ละกิจกรรมของโครงการการทำวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ครูผู้สอนมีส่วนร่วม และโครงการการทำวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพิวิภา บำรุงทรัพย์ (2561) ได้ทำการประเมินโครงการเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนปลอดขยะของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ผลการประเมินพบว่า 1) ด้านสภาวะแวดล้อม มีความเหมาะสมสอดคล้องอยู่ในระดับมาก วัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการมีความสอดคล้องกับปัญหาด้านขยะของโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน 2) ด้านปัจจัยนำเข้า บุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ประกอบด้วย (1) กิจกรรม Big Cleaning (2) กิจกรรมการคัดแยกขยะ (3) กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพและ (4) กิจกรรมขยะรีไซเคิลทุกกิจกรรมมีคุณภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 4) ด้านผลผลิต นักเรียน มีความรู้ในการจัดการขยะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 การปฏิบัติในการจัดการขยะของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางความคิดเห็นของครู ที่มีต่อผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมาก 5) ด้านผลกระทบ จิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ความพึงพอใจในการดำเนินโครงการของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปัญญา ชาตง (2561) ได้ทำการประเมินโครงการเรื่อง หลักสูตรจิตตคณิตโดย CIPPIEST Model ผลการประเมินพบว่า 1) ด้านสภาวะแวดล้อม ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจิตตคณิตของผู้บริหาร และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อหลักสูตรจิตตคณิตอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจิตตคณิตของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อหลักสูตรจิตตคณิตอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3) ด้านกระบวนการ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจิตตคณิตของผู้บริหารและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อหลักสูตรจิตตคณิตอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 4) ด้านผลผลิต ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรจิตตคณิตของผู้บริหาร และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อหลักสูตรจิตตคณิตอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5) คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนคะแนนเต็ม 100 คะแนน นักเรียนระดับต้นมีผลคะแนน 80 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75 นักเรียนระดับกลางมีผลคะแนน

80 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.84 และนักเรียนระดับสูง มีผลคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.66 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ศุภรัตน์ ภูเจริญ (2562) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนานักวิจัยใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า มีความพร้อมของงบประมาณ บุคลากร ดำเนินงาน พี่เลี้ยงนักวิจัย นักวิจัยใหม่ และรูปแบบในการจัดกิจกรรม ด้านกระบวนการ ดำเนินงานมีการประชุม จัดทำแผนและการดำเนินงานตามแผน มีการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการทำวิจัยของนักวิจัยใหม่ที่ชัดเจน ด้านผลผลิต มีนักวิจัยใหม่ที่ผ่านเกณฑ์เข้าร่วมโครงการจนเสร็จสิ้น จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 คุณภาพผลงานวิจัยของนักวิจัยใหม่ ที่สามารถนำเสนอใน การประชุมทางวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาตินานาชาติ จำนวน 23 เรื่อง ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการสัมภาษณ์พบว่า นักวิจัยใหม่ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยตามที่คาดหวัง ปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จมากจากการกำกับติดตามของพี่เลี้ยงนักวิจัยใหม่และผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ ปัจจัยที่ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จ เกิดจากภาระงานการสอน และช่วงเวลาจัดกิจกรรมตรงกับภารกิจอื่นที่ต้องรับผิดชอบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ana-Belén Sánchez-García^a (2013) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กำลังเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการสอน เนื่องจากช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียน สำหรับโปรแกรมการศึกษานี้ ประกอบด้วย พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับครู ครู จำนวน 85 คน เข้าร่วมในโครงการเรียนรู้การใช้ ICT โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ในการสอน การฝึกอบรม ประกอบด้วย 3 โปรแกรม: ข้อมูลและระบบปฏิบัติการ (เช่น โปรแกรมสำหรับการสอน –word, ppt, ฯลฯ-, การใช้ อินเทอร์เน็ต); เครื่องมือสื่อสาร (เช่น กระดานดิจิทัล ระบบ Android) สื่อมัลติมีเดีย และเทคนิคการสอน (เช่น การออกแบบเว็บ, เว็บ 2.0) ผลการวิจัยพบว่า หลังจากอบรมครูมีความพึงพอใจอย่างมากกับหลักสูตร และแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้เทคนิคการสอน และการสร้างสื่อการสอนใหม่สำหรับห้องเรียน มีค่ามากกว่าการเรียนรู้ทักษะทางเทคนิคเพื่อจัดการโปรแกรมและเทคโนโลยีที่แนะนำ

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

3.1.1 ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการ และเทคนิค การสอนที่ทันสมัย ฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด แก้ปัญหา

3.1.2 ควรมีการปรับการจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพ ของนักเรียน เป็นรายบุคคล

3.1.3 ควรจัดหาทุนส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จากภายนอกให้กับครูผู้สอน

3.1.4 ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมของโครงการส่งเสริมการทำ วิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

3.1.5 ควรมีการจัดโครงการนี้อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะกับบุคลากรที่ย้ายหรือเข้ามาทำงานใหม่

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการประเมินโครงการต่าง ๆ ในแผนการปฏิบัติประจำปีของโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ทุกโครงการเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่จะนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ต่อไป

3.2.2 ควรมีการนำรูปแบบการประเมินที่แตกต่างกันมาประเมินโครงการเดียวกัน เพื่อเปรียบเทียบว่า จะได้ผลการประเมินเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

3.2.3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีควรให้คณะกรรมการติดตาม และประเมินผล มีการกำกับ ติดตามให้ครูผู้สอนนำผลจากการได้รับการนิเทศการสอน จากคณะกรรมการที่เป็นข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงไปพัฒนาการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป